**Muestra de la queja de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) del Departamento de Educación del Estado de Maryland**

Los estudiantes con discapacidades tienen derecho a una educación pública gratuita y apropiada (FAPE), lo que significa educación especial individualizada y servicios relacionados diseñados para satisfacer las necesidades únicas del niño. Los estudiantes con discapacidad continúan teniendo derecho a FAPE durante la pandemia del COVID-19. Muchos estudiantes con discapacidades han tenido dificultades para acceder al aprendizaje virtual o no han recibido servicios en absoluto durante la pandemia. Los estudiantes con discapacidades pueden tener derecho a una educación compensatoria (para reponer) si no han recibido FAPE. Durante la pandemia del COVID-19, mientras que los edificios escolares fueron cerrados o han reabierto sólo parcialmente, puede que muchos estudiantes no recibieron evaluaciones oportunas o la plena implementación de sus IEP, o pueden no haberse beneficiado de la enseñanza a distancia. Por ejemplo, es posible que su estudiante no haya recibido una educación adecuada y que tenga derecho a una educación compensatoria si:

* tuvo dificultades para acceder al aprendizaje virtual;
* no han avanzado en sus metas del IEP;
* no se han implementado sus IEP;
* no han tenido evaluaciones oportunas;
* han perdido servicios relacionados; y/o
* han perdido habilidades.

Las guías Federales y estatales ordenan a los sistemas escolares locales y a las agencias públicas considerar la educación compensatoria cuando las escuelas han reanudado sus operaciones normales y hay suficientes datos e información para tomar decisiones sobre los servicios que los estudiantes necesitan.

Hay un plazo de un año para presentar quejas ante el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) a partir de la fecha en que ocurrióla violación. Además, usted debe considerar presentar su propia queja ante MSDE tan pronto como sea posible para preservar los derechos de su estudiante a recibir servicios de educación compensatoria de nuevo a un año completo antes de la presentación de su queja. Adjunto hay de ejemplo del formulario que puede usar para rellenar información específica sobre su estudiante y presentar un queja con MSDE. Reemplace todas las *[secciones cursadas entre corchetes]* con información específica sobre su estudiante. Adjunte también cualquier documentación justificativa, incluidos los IEP recientes, los informes de progreso, los avisos previos por escrito (PWN), los Planes de continuidad del aprendizaje (CLPs), etc. Debe enviar el documento a Marcella Franczkowski por correo electrónico a [Marcella.franczkowski@maryland.gov](mailto:Marcella.franczkowski@maryland.gov) o por correo a:

Marcella Franczkowski

Assistant Superintendente

División de Intervención Temprana y Servicios de Educación Especial

200 West Baltimore Street

Baltimore, Maryland 21201

Por favor, también envíe una copia de la queja a su director local de educación especial (consulte la lista a continuación) y a Disability Rights Maryland [aartis@disabilityrightsmd.org](mailto:aartis@disabilityrightsmd.org). Si tiene alguna pregunta sobre este proceso, póngase en contacto con Susana Barrios al [SusanaB@disabilityrightsmd.org](mailto:SusanaB@disabilityrightsmd.org).

**Directores locales de educación especial**

Condado de Allegany: Debra Metheny: [debra.metheny@acpsmd.org](mailto:debra.metheny@acpsmd.org)

Condado de Anne Arundel: Diane McGowan y Bobbi Pedrick: [djmcgowan@aacps.org bpedrick@aacps.org](mailto:djmcgowan@aacps.org)

Ciudad de Baltimore: Debra Brooks: [DBrooks@bcps.k12.md.us](mailto:DBrooks@bcps.k12.md.us)

Condado de Baltimore: [kpierandozzi@bcps.org](mailto:kpierandozzi@bcps.org)

Condado de Calvert: Christina Harris: [HarrisC@calvertnet.k12.md.us](mailto:HarrisC@calvertnet.k12.md.us)

Condado de Carroll: [NRSHOCK@carrollk12.org](mailto:NRSHOCK@carrollk12.org)

Condado de Caroline: [anthony.elizabeth@ccpsstaff.org](mailto:anthony.elizabeth@ccpsstaff.org)

Condado de Cecil: Sarah Farr: [sjfarr@ccps.org](mailto:sjfarr@ccps.org)

Condado de Charles: Dr. Arden Sotomayor: [asotomayor@ccboe.com](mailto:asotomayor@ccboe.com)

Condado de Dorchester: Kim Waller: [wallerk@dcpsmd.org](mailto:wallerk@dcpsmd.org)

Condado de Frederick: Dra. Linda Chambers y Troy Keller: [linda.chambers@fcps.org troy.keller@fcps.org](mailto:linda.chambers@fcps.org)

Condado de Garrett: Dr. Chelsie Manges: [Chelsie.manges@garrettcountyschools.org](mailto:Chelsie.manges@garrettcountyschools.org)

Condado de Harford: Michael Thatcher: [mike.thatcher@hcps.org](mailto:mike.thatcher@hcps.org)

Condado de Howard: Dr. Terri Savage: [terrell\_savage@hcpss.org](mailto:terrell_savage@hcpss.org)

Condado de Kent: Dra. Wendy Keen: [wkeen@kent.k12.md.us](mailto:wkeen@kent.k12.md.us)

Condado de Montgomery: Philip A. Lynch: [Philip\_A\_Lynch@mcpsmd.org](mailto:Philip_A_Lynch@mcpsmd.org)

Condado de Prince George: Trinell Bowman: [trinell.bowman@pgcps.org](mailto:trinell.bowman@pgcps.org)

Condado de Queen Anne: Joeleen Smith: [joeleen.smith@qacps.org](mailto:joeleen.smith@qacps.org)

Condado de St. Mary: Scott Saszczerbiak: [saszczerbiak@smcps.org](mailto:saszczerbiak@smcps.org)

Condado de Somerset: Brandy Brady: [bbrady@somerset.k12.md.us](mailto:bbrady@somerset.k12.md.us)

Condado de Talbot: Kristin Mentges: [kmentges@talbotschools.org](mailto:kmentges@talbotschools.org)

Condado de Washington: Dr. Jeffrey Gladhill: [gladhjef@wcps.k12.md.us](mailto:gladhjef@wcps.k12.md.us)

Condado de Wicomico: Bonnie L. Walston: [bwalston@wcboe.org](mailto:bwalston@wcboe.org)

Condado de Worcester: Rae Ann Record: [rnrecord@worcester.k12.org](mailto:rnrecord@worcester.k12.org)

Escuela para Ciegos de Maryland: Joshua Irzyk: [joshuai@mdschblind.org](mailto:joshuai@mdschblind.org)

Escuela de Sordos de Maryland: Kevin Strachan: [kevin.strachan@msd.edu](mailto:kevin.strachan@msd.edu)

JSES: Lindsey Goodrich: [Lindsey.goodrich@maryland.gov](mailto:Lindsey.goodrich@maryland.gov)

*[Fecha]*

Marcella FranczkowskiAssistant SuperintendenteDivisión de Intervención Temprana y Servicios de Educación Especial200 West Baltimore StreetBaltimore, Maryland 21201

[Marcella.franczkowski@maryland.gov](mailto:Marcella.franczkowski@maryland.gov)

Re: Queja de Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) en nombre de *[Nombre del estudiante y fecha de nacimiento]*

Estimada Sra. Franczkowski:

Mi estudiante, *[Nombre del Estudiante],*fue estudiante en *[Nombre(s) de* la *escuela]* durante los años escolar 2019-2020 y 2020-2021, incluyendo la época en la primavera de 2020, cuando se ordenó el cierre de las escuelas debido a la pandemia por COVID-19. Nuestra dirección actual es *[Incluir dirección del niño.]* *[Nombre del estudiante*]tiene la discapacidad de *[Discapacidad del estudiante.* *]* Esta discapacidad afecta a mi estudiante *[explique cómo afecta la educación* – revise la primera página del *IEP de su estudiante para ayudar a comenzar].* Durante la pandemia, a mi estudiante no se le proporcionó una educación gratuita y apropiada porque:

*[Compruebe cuántos son aplicables y agregue la fecha]*

Mi estudiante no recibió servicios de educación especial desde *[fecha hasta la fecha].*

*[Incluya una explicación* si *está marcada]*

Mi estudiante solo recibió servicios parciales de educación especial desde *[fecha hasta la fecha].*

Mi estudiante no recibió servicios relacionados desde *[fecha hasta la fecha].*

*[Incluya una explicación* si *está marcada]*

Mi estudiante solo recibió servicios parciales relacionados desde *[fecha hasta la fecha].*

*[Incluya una explicación* si *está marcada]*

Mi estudiante no recibió ningún servicio en personaque despit e su incapacidad para beneficiarse del aprendizaje a distancia o sóloreaciar los servicios en persona de *[fecha a fecha].*

*[Incluya una explicación* si *está marcada]*

El IEP de mi estudiante no se implementó de *[fecha a fecha].*

*[Incluya una explicación* si *está marcada]*

*[Utilice este espacio para proporcionar más* explicaciones para cualquiera de los elementos *marcados anteriormente.* *Agregue cualquier problema específico que su estudiante experimentó durante* el aprendizaje *virtual, como problemas con el acceso a la tecnología, instrucción, adaptaciones o servicios relacionados.*

*Ejemplo 1: El IEP de mi estudiante incluye terapia del habla 2 veces a la semana durante 30 minutos cada vez, pero mi estudiante solo recibió 1 sesión durante 15 minutos al mes entre marzo de 2020 y septiembre de 2020.*

*Ejemplo 2: Mi estudiante fue capaz de usar el lenguaje para comunicar los deseos y necesidades antes de que los edificios escolares cerraran y ahora simplemente se queja o señala cosas.*

*[Nombre del estudiante]* ha perdido progresos durante el año escolar *[2019-2020 y/o 2020-2021]* porque:

*[Compruebe cuántos son aplicables]*

Mi estudiante no recibió ningún servicio de educación especial de *[fecha a fecha]*

*[Incluya una explicación* si *está marcada]*

Mi estudiante sólo recibió algunos servicios de educación especial de *[fecha a fecha]*

*[Incluya una explicación* si *está marcada]*

Mi estudiante no recibió ningún servicio relacionado de *[fecha a fecha]*

*[Incluya una explicación* si *está marcada]*

Mi estudiante sólo recibió algunos servicios relacionados de *[fecha a fecha]*

*[Incluya una explicación* si *está marcada]*

A mi estudiante no se le proporcionaron evaluaciones ordenadas de *[fecha a fecha]*

*[Incluya una explicación* si *está marcada]*

*[Utilice este espacio para proporcionar más* explicaciones para cualquiera de los elementos *marcados anteriormente.* *Agregue información sobre problemas específicos con el acceso a la tecnología, la instrucción, las adaptaciones, las modificaciones, los plazos que explican aún más las cinco opciones anteriores.*

*Ejemplo: "Desde* que *comenzó el* aprendizaje *virtual, mi estudiante básicamente no ha recibido educación. Debido a su ansiedad, no pudo participar en sesiones de aprendizaje virtuales. Cuando la ayudo a iniciar sesión en clase y me voy, generalmente se molesta y cierra la computadora portátil, la tira o simplemente se sale de la habitación. Compartí mis preocupaciones con el equipo del IEP varias veces, pero no pudieron proporcionar ninguna solución para ayudarla a acceder a su educación."]*

Pido que MSDE encuentre que el sistema de escuelas locales no proporcionó a mi estudiante una FAPE entre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *[fecha]* y \_\_\_\_\_\_\_\_\_  *[fecha]* y que se debe tomar una determinación individualizada con respecto a la elegibilidad para la educación compensatoria para  *[Nombre del estudiante]* cuando el equipo del IEP haya recopilado la información y los datos necesarios para tomar dichadeterminación. Además, al tomar esta determinación, los equipos del IEP deben mirar hacia atrás hasta el 30 de marzo de 2020.

Aunque agradezco los esfuerzos del distrito para proporcionar parte de la educación especial y los servicios relacionados de mi estudiante durante estos tiempos difíciles en que las escuelas fueron cerradas, la falta de proporcionar un FAPE y servicios de educación especial contenidos en el IEP de mi estudiante ha llevado a que mi estudiante no alcance sus metas y objetivos del IEP.  Por estas razones, presento esta queja para preservar el derecho de *[Nombre del Estudiante]* a los servicios compensatorios durante todos los períodos de tiempo en que fape no se proporcionó desde el 30 de marzo de 2020 hasta el momento en que su IEP se implementa plenamente.

sinceramente

*[Nombre del padre] [Número de teléfono] [Dirección de correo electrónico]*

Cc: *[Director local de educación especial]*

Disability Rights Maryland